

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБОУ
«Кузкеевская СОШ» (протокол от
24.03.2023 № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Кузкеевская
СОШ»
А.М.Насиров



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кузкеевская средняя общеобразовательная школа» Тукаевского
муниципального района Республики Татарстан за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кузкеевская средняя общеобразовательная школа" Тукаевского муниципального района Республики Татарстан.
Сокращенное наименование образовательной организации	МБОУ "Кузкеевская СОШ" Тукаевского муниципального района РТ
Руководитель	Насиров Айрат Маратович
Учредитель образовательной организации	Исполнительный комитет Тукаевского муниципального района Республики Татарстан
Адрес учредителя	423800, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, пр. М. Джалиля, 46 Тел.: (8552) 70-00-33; факс: (8552) 70-12-61 www-адрес: http://tukay.tatar.ru Режим работы: Понедельник - Пятница с 8.00 до 17.00 Суббота с 8.00 до 12.00
Наименование представительств и филиалов	Не имеет
Место нахождения	423883, Республика Татарстан,

образовательной организации	Тукаевский район, село Кузкеево, ул. Мусы Джалиля, дом 37
Режим и график работы	Понедельник-пятница с 8:00 до 17:00 часов, суббота с 8.00 до 15.00 часов.
Контактные телефоны	8(8552)37-67-16
Адрес электронной почты образовательной организации	Skuz.Tul@tatar.ru
Адрес официального сайта	https://edu.tatar.ru/tukaj/kuzkeevosch
Место осуществления образовательной деятельности	423883, Республика Татарстан, Тукаевский район, село Кузкеево, ул. Мусы Джалиля, дом 37
Лицензия с приложением	серия 16Л01, регистрационный номер 9088 от 21 ноября 2016 г., срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	От 22 ноября 2011 г. № 1331, серия ОП 026943, срок действия до 22.11.2023 г.

Основным видом деятельности МБОУ «Кузкеевская средняя общеобразовательная школа» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан (далее - Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

П. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

2.1. Управление осуществляется на принципах единоличного и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
Педагогический совет	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i>

Наименование органа	Функции
	<ul style="list-style-type: none"> развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической и воспитательной работы в Школе создано 4 методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная.

2.2.Соответствие собственной нормативной организационно - распорядительной документации действующему законодательству и Уставу.

Для обеспечения уставной деятельности школа издает локальные акты, утвержденные директором после рассмотрения соответствующими органами самоуправления. Основными локальными актами являются:

приказы, распоряжения; правила; положения; соглашения; инструкции; иные документы, относящиеся к локальным актам.

В школе существует собственная нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и уставу.

В школе ведутся три книги приказов: по основной деятельности, по личному составу и по движению учащихся. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ «Кузкеевская СОШ» приведены в соответствие с законодательством РФ и РТ, приняты и введены в действие приказами директора школы.

Достаточное количество локальных актов обеспечивает управление и организацию учебно – воспитательного процесса.

С 2010-2011 учебного года школа работает в системе электронного образования Республики Татарстан, в 1-11 классах введется электронный журнал, что дает возможность локального контроля за учебным процессом.

Школьное делопроизводство на всех уровнях ведется в электронном виде и дублируется на бумажных носителях.

Выходы:

управление осуществляется на принципах демократизации и гуманизации, что подразумевает наличие в управлении открытости, гласности, коллегиальности, сотрудничества, соуправления и самоуправления, установление в управлении субъект-субъектных отношений и осуществление личностного подхода;

системный подход в управленческой деятельности ОУ;

в школе существует собственная нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и уставу.

Проблемы:

нормативно-правовая база требует дальнейшего совершенствования и создания новых локальных актов, регулирующих деятельность общеобразовательного учреждения.

Пути решения:

предполагается дальнейшая курсовая подготовка директора школы, необходимы консультации и актуальным является их самообразование в области правовых и экономических знаний

разработка принятие и утверждение новых локальных актов, регламентирующих различные направления деятельности школы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного

общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский, татарский

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
5	1	45	6	34
2,3, 4, 6, 7,8, 10	1	45	6	35
9,11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – не позднее 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	14
Основная образовательная программа основного общего образования	34

Всего в 2021-2022 учебном году в образовательной организации получали образование 51 обучающихся.

За последний год наблюдается небольшая стабильность численности обучающихся. На 2023 год планируется прием заявлений в 1 класс от 4 родителей с территорий закрепленных за школой. Также ожидается, что в школу поступят 2 обучающихся из территорий не закрепленных за школой. Сохранность контингента обучающихся – одно из направлений работы школы. В школе обучаются дети не только проживающие на территории закрепленные за школой, но из соседних деревень Тулубаево, Биурган, . Школа показывает хорошие результаты по качеству знаний выпускников. Случаев исключения обучающихся из школы отсутствуют. Школа реализует очную форму обучения, в случае необходимости реализует семейное образование, обучение на дому и др.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286 и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287 Школа разработала и утвердила дорожную карту, внедрила новые требования к образовательной деятельности. Определила сроки разработки основных общеобразовательных программ НОО и ООО. Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую. В 1 классе и в 5 классе учителя работают на основе общеобразовательной программы по новым ФГОС. С 1 сентября 2023 года Школа организует работу по ФООП.

Методическая работа.

Методическая работа школы в 2021–2022 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2020–2021 учебного года и их реализацию через образовательную программу школы и программу развития школы. Работа педагогического коллектива школы в 2021–2022 учебном году была подчинена единой методической теме, согласованной с методической темой Тукаевского муниципального района: **«Обеспечение качества и доступности образования через компетентностный подход в обучении и воспитании»**, способствующую профессиональному развитию педагога и повышению качества образования. Были сформулированы общешкольные задачи:

1.Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к успешному обучению.

2.Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

3.Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

6. Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.

7. Совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го и 11-го класса.

8. Создание условий, обеспечивающих реализацию прав на полноценное качественное образование и социализацию разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

Структура методической службы способствовала решению поставленных задач. Методическая служба организовывала, координировала и направляла работу педагогического коллектива, создавала условия для их развития и внедрения ФГОС. Рассмотрено программно – методическое обеспечение УВП и план по подготовке к ГИА, рабочие программы по предметам, план внеурочной деятельности, проанализирована работа ШМО, разработаны методические рекомендации по планированию и анализу работы ШМО, индивидуальной методической теме, внедрению ФГОС на уровне начального, основного и среднего общего образования. Повышению методической культуры и профессионального мастерства способствовали тематические педагогические советы, практические семинары, мастер-классы, открытые уроки, курсовая подготовка, самообразование педагогов. В 2021-2022 учебном году запланированы и проведено 10 заседаний педагогического советов. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и вырабатывались решения педсовета. Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем воспитательно-образовательного процесса в школе и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. Решению задач, поставленных на этот учебный год, способствовали методические объединения. Структура их в школе традиционна: объединения по преподаванию смежных предметов. В течение года работало 4 ШМО: учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-научного цикла, учителей начального класса и классных руководителей. На заседаниях ШМО учителей обсуждались следующие вопросы: обязательный минимум содержания образовательных программ; переход на обновленные ФГОС

НОО, ФГОС ОО начиная с 1.09.2022 в 1 и 5 классах, составление образовательных программ по обновленным ФГОС, работа с образовательными стандартами ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, мониторинг качества обучения, подводились итоги самообразовательной деятельности педагогов, участие в конкурсах и олимпиадах, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ. Темы ШМО были связаны с общешкольной темой. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения реализовали план работы, каждым из них проведено 3-4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания диагностических работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В 2021-2022 учебном году проведено 6 предметных недель (точных наук, русского языка и литературы, татарского языка и литературы, иностранных языков, истории, против коррупции). Планы предметных недель были выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, подобрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися. Деятельность методических объединений способствовала профессиональному росту и вовлечению педагогов в инновационную деятельность, она позволяла системно заниматься освоением и внедрением новых технологий: проектной, ИКТ, тестовой, дифференцированного обучения, способствующих сохранению здоровья обучающихся.

Недостатки: наработанный опыт не всегда обобщается, не всегда трансформируется на практике. Испытывается недостаток диагностического инструментария для ведения экспертно-диагностической деятельности. Работая по федеральному государственному образовательному стандарту ФГОС, наблюдается положительная динамика в освоении и внедрении

современных педагогических технологий. Однако преподавание предметов с использованием современных технологий, особенно информационных, организация проектной и экспериментальной деятельности, проведение интегрированных уроков, не носит массового и системного характера. И причина не только в незнании или нежелании их использовать, но и в недостаточной материальной базе учебных кабинетов.

Профессиональные конкурсы призваны способствовать внедрению новых педагогических технологий в систему образования, стимулированию роста профессионального мастерства педагога, обобщению и распространение их инновационного опыта, актуализации воспитательного потенциала работников образовательных организаций. Ежегодно проводится муниципальный этап традиционного всероссийского конкурса «Учитель года». Учитель английского языка Ризатдинова А.Р. стала участником отборочного тура на муниципальный этап данного конкурса. Во время конкурса показала свое мастерство и стала призером муниципального этапа.

С 2015 года реализуется персонифицированная модель повышения квалификации на портале «Электронное образование в РТ», учителя проходят дополнительные курсы.

Таблица 4. Информация о прохождении курсов в 2021 – 2022 учебном году учителями МБОУ «Кузкеевская СОШ»

Дата	Тема	Учитель
17.08.2022- 23.08.2022	Актуальные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях введения и реализации обновленного ФГОС НОО (24 часа)	Галеева Рафиля Ракиповна
17.08.2022- 23.08.2022	Актуальные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях введения и реализации обновленного ФГОС НОО (24 часа)	Вазеева Инзилия Маннуровна
01.03.2022- 19.04.2022	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности.(56 часов)	Мингалимова Резеда Рашитовна
01.03.2022- 19.04.2022	Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности, 56 часов	Карпова Васима Вагизовна
11.04.2022- 22.04.2022	Полилингвальный подход в системе начального образования(в том числе 16 часов по особенностям работы с детьми ОВЗ (72 часа)	Вазиева Инзилия Маннуровна
21.03.2022- 24.03.2022	Совершенствование качества чтения, математической и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований(24 часа)	Вазиева Инзилия Маннуровна

21.03.2022-02.04.2022	Деятельность учителя иностранного языка в условиях модернизации школьного иноязычного образования(в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми ОВЗ (72 часа)	Ризатдинова Айгуль Рафкатовна
18.04.2022-21.04.2022	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	Ризатдинова Айгуль Рафкатовна

План прохождения курсовой подготовки педагогов за 2021-2022 учебный год выполнен. Следует отметить, что замена очных курсов повышения квалификации на дистанционные не всегда оправдана: отказ от очного профессионального общения приводит к изолированности, неполному представлению об изменениях, происходящих в системе образования. Учителя школы (100%) имеют курсовую переподготовку по разным направлениям.

За учебный год учителями школы были опубликованы статьи в сборнике «Преемственность эколого-географического образования учащейся молодежи в школе и в ВУЗе, редакционно-издательского центра «Школа»:

1. Карпов В.И. «Здоровье превыше всего».
2. Насиров А.М. «Почва - начало жизни»
3. Авзалова Н.Ф. «Экологическое воспитание на уроках родного (татарского) языка и литературы»
4. Карпова В.В. «Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках биологии и химии по экологии»

Статья учителя английского языка Ризатдиновой А.Р. «Воспитание патриотизма на основе произведений Мусы Джалиля или читаем Джалиля на английском языке» опубликована в сборнике «Актуальные вопросы воспитательной работы в деятельности учителя иностранного языка: развитие навыков XXI века» ГАОУ ДПО ИРО РТ, г.Казань.

Опыт работы Ризатдиновой А.Р. описан в журнале «Актуальная педагогика» №2, Стр.68-71, ГАОУ ДПО ИРО РТ, г.Казань.

Повышению педагогического мастерства учителей способствовал и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в

работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством изучаемых предметов;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;

Весь учебный год заместителями директора по учебной работе, по воспитательной работе, руководителями ШМО осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021–2022 учебном году выполнены на 100% с учетом корректировки тематического планирования. Анализируя результаты и эффективность методической работы за 2021-2022 учебный год, нужно отметить, что методическая служба школы играла довольно заметную роль в организации учебно-воспитательного процесса, в повышении методической культуры и профессионального мастерства. Структура методической службы, разработка индивидуальных методических тем, процесс освоения и внедрения современных технологий, инновационная деятельность педагогов по внедрению ФГОС способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов школы, методической культуры.

Выводы:

- учебно-программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать содержание ФГОС;
- реализация образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком;
- 100% обеспечение учебно-методической литературой;
- рабочие программы разработаны в соответствии с госстандартами, примерными авторскими программами по всем учебным предметам и элективным курсам.
- отсутствуют случаи отчисления из школы;
- численность детей дошкольного возраста, проживающих на территории, закрепленной за школой, превышает численность предыдущих лет, что дает благоприятный прогноз на следующие учебные годы по наполняемости классов.

Проблемы :

-несвоевременное поступление учебников;
-предпочтение выпускников основной школы продолжения обучения в ССУЗах.

Пути решения:

решается вопрос своевременного поступления учебников;

дальнейшая активизация агитационно-разъяснительной работы среди обучающихся 9 класса о необходимости продолжения ими обучения в средних общеобразовательных учреждениях.

IV.Содержание качества образования

Таблица 5. Статистика показателей за 2017–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22 – на конец 2022 года), в том числе:	65	60	59	57	51
	– начальная школа	22	20	15	15	14
	– основная школа	39	33	33	33	34
	– средняя школа	15	7	11	9	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	—	—	—	—	—
	– начальная школа	—	—	—	—	—
	– основная школа	—	—	—	—	—
	– средняя школа	—	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:	—	—	—	—	—
	– об основном общем образовании	—	—	—	—	—
	– о среднем общем образовании	—	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-				
	– в основной школе	-	1	-	-	-
	– в средней школе	-	-	-	4	-

Приведенная статистика показывает, что **положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.**

С 2018-2019 учебного года профильное обучение отсутствует. В Школе на углубленном уровне изучаются предметы «Русский язык» и «Математика» в 10-11 классах.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончил и год		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Всего	Из них н/а				
2	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	10	90	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 26,6 процента (в 2021 г. был 63,4%). Нет обучающихся, окончивших начальное общее образование на «5».

В 2021-2022 учебном году во 2-4 классах обучалось 14 человек. Обучение осуществлялось в соответствии с основной образовательной программой, ФГОС НОО по УМК «Школа России». Учебных недель по плану: 34 недели, а по факту – 34 недели. Учебный год во 2-4 классах завершен 31.05.2022 г. Программа во 2-4 классах по содержанию по всем предметам учебного плана выполнена в полном объеме. Отчеты о выполнении программы по предметам учебного плана имеются. Учителя-предметники в листках корректировки отметили изменения.

Промежуточную аттестацию во 2-4 классах провели по формам, принятым на педагогическом совете от 26.03.2022 г №4 в указанных сроках. Все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию успешно.
 по итоговой оценке выпускников 4 класса и их переводе на уровень основного общего

Итоговая оценка выпускника начального общего образования формировалась на основе накопленной оценки по всем учебным предметам, оценок за выполнение итоговых контрольных работ по математике и русскому языку, защиты групповых проектов и комплексной работы на межпредметной основе.

На основании полученных результатов сделаны выводы о достижении планируемых результатов каждым учеником.

2 выпускника овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета **на базовом и повышенном уровне**, **3 выпускника на базовом уровне**.

Выпускников, не овладевших опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями **(на низком уровне) не имеется**.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего	Из них н/а	Количество	%		
5	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	3	60	1	20	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	3	33,33	0	0	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	5	55,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100	16	47	1	20	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4,5 процента (в 2021 году был 51,5%).

В 2021-2022 учебном году в 5-8 классах обучались 25 обучающихся. Обучение осуществлялось в соответствии с основной образовательной программой, ФГОС ООО. Учебных недель по плану: 35 недель. Программа в 5-8 классах по содержанию по всем предметам учебного плана выполнена в полном объеме. Отчеты о выполнении программы по предметам учебного плана учителями предоставлены.

Успеваемость по всем предметам учебного плана -100%. Промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана обучающиеся 5-8 классов прошли успешно.

Таблица 8. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2022году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Всего	Из них н/а	Количество	%		
10	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0

По сравнению с 2020-2021 учебным годом (62,8) качество обучения по Школе понизилась. Это связано с тем, что в контингент учащихся поменялся. Количество отличников уменьшилось на 4.

Результаты ГИА

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положениями о проведении государственных экзаменов. Все педагогические работники и общественный наблюдатель, задействованные при проведении ОГЭ прошли соответствующие очное обучение на базе школы по подготовке и проведению экзаменов. На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов и анализ

государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования в 2020-2021 учебном году:

- изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА; – результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах,
- Результаты итогового сочинения (изложения) в 11-м классе
- Результаты защиты индивидуальных проектов в 9,11-х классах.
- получение допуска к итоговой государственной аттестации – анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализ результатов пробных экзаменов различных административных уровней по обязательным предметам и предметам по выбору.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11-х классов осуществлялся посредством:

- проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также пробных тестирований в формате ГИА; – контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;
- контроля ведения классных журналов;
- контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов;
- создание банка данных обучающихся группы риска по прохождению государственной итоговой аттестации.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения. В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9,11 классов, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по учебной работе находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА», информация по ГИА-2022 размещена на школьном сайте, действовала «Горячая линия» по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации на муниципальном и школьном уровне. На школьную горячую линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке.

В 2021-2022 учебном году большое внимание уделялось психологическому сопровождению при подготовке к ГИА. Были проведены следующие мероприятия: 1. Психологическая диагностика - оценка уровня стрессоустойчивости (65 % процентов детей обладает высокий и выше среднего уровня сопротивляемости стрессовым ситуациям)

2. Цикл тренинговых занятий по следующим направлениям:

- Познание (восприятие) себя и отношений с окружающим миром.

– Переживание критических (трудных) ситуаций.

– арт-терапию «Тревожный чемоданчик».

3. Информационная поддержка.

В 2021-2022 учебном году в 9, 11 классах было 11 обучающихся (один ребенок - инвалид). В рамках мониторинга подготовки обучающихся к ГИА были проведены:

- Школьный пробный экзамен по математике в 9-м классе(каждый месяц), из них по материалам Статград 4 раза , по русскому языку 4 раза.

- Районный пробный экзамен по математике в 9-х классах (2 раза в течение учебного года). • Районный пробный экзамен по русскому языку в 9-м классе (2 раза). Районные пробные по выбранным предметам (2 раза).

Итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к ГИА был проведен 9 февраля 2022 года. В ИС приняло участие 9 обучающиеся из 9, не явились 0. По результатам ИС зачет получили 9 обучающихся, незачет – 0.

28.04.2022 года для обучающихся 9-го класса прошла итоговая защита индивидуальных проектов. По общим все обучающиеся получили зачет.

В связи с освоением образовательных программ основного общего образования и получением годовых отметок по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, на основании «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку, на основании решений педагогического совета школы от 14.05.2022 № 5, 22.05.2022 № 6 все 9 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) обучающихся средней общеобразовательной школы.

Таблица 9..Результаты ОГЭ.

Предмет	Колич ество учащи хся	Сдавал и ОГЭ	Отметка				Успеваемость %	Качество %	Результаты			Средн яя отметк а по району
			5	4	3	2			Средняя отметка	По сравне нию с 2021 г.	Разни ца	
Рус. язык	9	9	3	4	2	0	100	77	4,11	3,3	+0,83	3,88
Математика	9	9	0	7	2	0	100	77	3,77	3,6	+0,1	3,67
Информатика	9	5	0	2	3	0	100	40	3,4	3,6	-0,2	3,47
Физика	9	1	0	1	0	0	100	100	4	3,95	+0,05	3,95
География	9	8	6	2	0	0	100	100	4,75	4,17	+0,58	4,11
Химия	9	2	0	1	1	0	100	50	3,5	-	-	4,26
Татарский язык	9	2	1	1	0	0	100	100	4,5	-	-	4,5

Учащиеся низкое качество показали по информатике (учитель Мингалимова Р.Р.), по химии (учитель Карпова В.В.).

Таким образом, в новом учебном году необходимо обратить особое внимание:

- усилить контроль со стороны классных руководителей, учителей предметников, администрации по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в течение всего учебного года;
- усилить контроль со стороны классных руководителей, учителей предметников, администрации по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации по предметам, выбираемым обучающимися;
- руководителям ШМО внести в план работы заседания по анализу и отработке результатов пробных работ по ОГЭ в течение учебного года.

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года.

В 2021-2022 учебном году в 11-м классе обучались 2 обучающихся. В рамках мониторинга подготовки обучающихся к ГИА были проведены:

- Школьные пробные тренировочные по математике профильного уровня в 11-м классе.
- Районные пробные тренировочные по математике профильного уровня в 11-м классе.
- Районные пробные тренировочные по русскому языку в 11-м классе.
- Районные пробные тренировочные по физике в 11-м классе.

Итоговое сочинение (изложение), как допуск к ГИА было проведено 1 декабря 2021 года. В ИС приняло участие 2 ученика. По результатам ИС зачет получили 2 обучающихся, незачет – 0. В 10 классе обучающиеся защитили индивидуальные проекты. По общим итогам 100 % обучающихся получили отметку «5». 100% обучающихся справились с поставленными задачами на повышенном уровне.

Таблица 10. Результаты ЕГЭ

ФИО учителя	Предмет	Количество учащихся	Средний балл 2022 по школе	Средний балл по району
Паллыева Майя Рашидовна	ЕГЭ, рус. яз.	2	68,5	70,7
Мингалимова Резеда Рашитовна	ЕГЭ, матем (проф)	2	55	59,7
Мингалимова Резеда Рашитовна	ЕГЭ, физика	2	52	56

Результаты ЕГЭ по всем трем предметам ниже районных.

Необходимо скорректировать дорожные карты по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и особое внимание уделять низкомотивированным детям.

Таким образом, в новом учебном году необходимо обратить особое внимание:

- усилить контроль со стороны классных руководителей, учителей предметников, администрации по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в течение всего учебного года;
- усилить контроль со стороны классных руководителей, учителей предметников, администрации по подготовке учащихся к сдаче

государственной итоговой аттестации по предметам, выбираемым обучающимися;

- руководителям ШМО внести в план работы заседания по анализу и отработке результатов пробных работ по ЕГЭ в течение учебного года.

Результаты выполнения диагностического тестирования обучающихся 7-8 классов в рамках работы Координационного совета при Министерстве образования и науки Республики Татарстан в 2022 учебном году

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Республики Татарстан от 05.09.2022 № под-1486/22 «Об утверждении Календарного плана работы Координационного совета при Министерстве образования и науки Республики Татарстан по изучению учебно-методической деятельности на 2022-2023 учебный год», от 07.09.2022 № под-1500/22 «О Координационном совете при Министерстве образования и науки Республики Татарстан», от 04.10.2022 № под-1658/22 «Об изучении учебно-методической и управленческой деятельности муниципальных систем образования муниципальных районов Республики Татарстан» и в целях эффективного развития республиканской системы оценки качества образования Республики Татарстан в 2022-2023 учебном году, МКУ «Управление Тукаевского муниципального района РТ» №323 от 30.11. 2022

Таблица 11. Результаты мониторинга

Участник	Предмет	Класс	Сумма баллов	Оценка	Процент выполнения	Заданий без ответов
1	Русский язык	7	19	5	95,00	0
2	Русский язык	7	15	4	75,00	0
3	Математика	7	10	4	76,92	1
4	Математика	7	9	3	69,23	0
3	Биология	7	16	4	72,73	0
4	Биология	7	14	3	63,64	0
1	История	7	11	4	68,75	0
2	История	7	7	3	43,75	0
1	Русский язык	8	11	3	55,00	0
2	Русский язык	8	15	4	75,00	0
3	Русский язык	8	12	3	60,00	1
4	Русский язык	8	13	3	65,00	1
5	Русский язык	8	11	3	55,00	0
6	Математика	8	0	2	0,00	5
7	Математика	8	6	2	46,15	3
8	Математика	8	1	2	7,69	0
9	Математика	8	0	2	0,00	6
10	Математика	8	13	5	100,00	0

10	Физика	8	16	5	94,12	0
1	Физика	8	6	3	35,29	0
2	Физика	8	5	3	29,41	2
3	Физика	8	7	3	41,18	0
4	Физика	8	13	4	76,47	0
5	Обществознание	8	14	4	70,00	0
6	Обществознание	8	18	5	90,00	0
7	Обществознание	8	11	3	55,00	0
8	Обществознание	8	14	4	70,00	0
9	Обществознание	8	14	4	70,00	0

Результаты мониторинга показали, что в 7 классе процент выполнения заданий больше 60 % у 3 учеников. Необходимо обратить внимание на подготовку учащихся по истории.

В 8 классе диагностическую работу по математике выполнили на низком уровне. Учителю было поручено скорректировать работу. Усилить работу со слабоуспевающими детьми. Математика в 8 классе была взята на контроль со стороны администрации.

По физике и математике 1 обучающийся выполнил работу на «5». Это показывает, что материал учителямидается на уровне, а усвоение обучающимися низкое.

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 №01-31/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР», от 09.08.2022 №08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», с приказом МКУ «Управление образования Тукаевского муниципального района» № 223 от 08.09.2022 г.

проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в качестве входного мониторинга качества образования по следующим учебным предметам:

ВПР проводились:

- в 5 классе (по программе начальной школы в штатном режиме): по предметам «Математика», «Окружающий мир»;
- в 6 классе (по программе 5 класса в штатном режиме): по предметам: «Математика», «История», «Биология»;
- в 7 классе (по программе 6 класса в штатном режиме): по предметам «Русский язык», «История», «Биология»;

- в 8 классе (по программе 7 класса в штатном режиме): по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Иностранный язык»: «Английский язык»;

- в 9 классе (по программе 8 класса в режиме апробации): по предмету «Русский язык», «Обществознание».

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения государственного образовательного стандарта

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОО, а также для учеников и их родителей.

Таблица 12. Анализ итогов ВПР математика 5 класс.

Предмет	Класс	Кол-во учеников	Участвовали в к/работе	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	ср.балл
Математика	5	5	5	1	2	2	0	100	60	3,8

Учащиеся при выполнении заданий по математике демонстрируют вычислительные навыки, знание таблицы умножения, сложения, навыки решения задач. Выполнение требований по оформлению заданий вызывает затруднения, допускаются ошибки на невнимательность. При проверке выявлены трудности в работе с величинами, при переводе и вычислении единиц времени, в решении задач геометрического характера, задач повышенной сложности. Отмечаются проблемы в развитии пространственных представлений у большого количества обучающихся, в умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия.

Таблица 13.

Предмет	Класс	Кол-во учеников	Участвовали в к/работе	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	ср.балл
Окружающий мир	5	5	4	0	3	1	0	100	75	3,75

У обучающихся не сформированы следующие УУД по итогам ВПР по окружающему миру в 5 классах: навыки

- Использовать глобус, карту, план при выполнении учебных заданий;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения;
- различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы: – проводить

несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и соблюдая правила техники безопасности;

- Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос и т.д.);
- узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы России и родного края

Обучающиеся демонстрируют устойчивые навыки работы с нетекстовой информацией (таблицами, схемами, графиками, картами, условными знаками), в том числе извлечение нужного материала, формулировка выводов, нахождение недостающих данных.

Таблица 14.

Математика			Окружающий мир		
подтве рдили	пов ысили	пон изили	подтве рдили	пов ысили	пон изили
2	1	2	1	0	3

В 6-х классах ВПР был проведен по предметам: биология, история, математика, русский язык. Количественный анализ результатов ВПР представлен в таблице.

Таблица 15.

Предмет	Всего обучающи хся	Выполнни ли ВПР	Успеваемо сть	Качест во	подтверди ли	повыси ли	понизи ли
История	5	5	100	40	4	0	1
Биология	5	3	100	66	2	0	1
Математи ка	5	5	100	80	3	0	1

Исходя из количественных показателей ВПР среди обучающихся 6 - го класса видно, что самый низкий процент качества наблюдается по истории. Сравнивая отметки ВПР с отметками, выставленными в журнал можно увидеть, что большинство обучающихся подтвердили свои результаты. В день проведения ВПР по биологии отсутствовали 2 ученика по болезни.

По истории высоком уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно- климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.

- назовите любое памятное место в вашем регионе и его значение имело событие, связанное с этим памятным местом.

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Выводы:

Проверочная работа показала средний и низкий уровень освоения предметных результатов по материалам истории 6 класса.

Задачи:

1.В 2022-2023 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №6,7 – история родного края.

2. Больше уделять внимание описанию природно - климатических условий, которые влияют на занятия жителей данной страны.

3. Умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

В 7-х классах мониторинг был проведен по предметам: биология, история, русский язык. Количественный анализ результатов ВПР представлен в таблице.

Таблица 16.

Предмет	Всего обучающихся	Выполнил и ВПР	Успеваемость	Качество	подтвердили	повысил и	понизил и
История	5	5	100	60	1	0	4
Биология	5	4	100	75	4	0	0
Русский язык	5	5	100	80	5	0	0

Исходя из количественных показателей ВПР среди обучающихся 7-го класса видно, что успеваемость по всем предметам 100%, самый низкий процент качества наблюдается по истории. Сравнивая отметки ВПР с отметками, выставленными в журнал можно увидеть, что большой процент обучающихся, понизивших свои результаты по Истории России и Всеобщей истории.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персонажей.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

В 8-х классах мониторинг был проведен по предметам: история, математика, обществознание, русский язык, английский язык. Количественный анализ результатов ВПР представлен в таблице:

Таблица 17.

Предмет	Всего обучающиеся	Выполнili ВПР	Успеваемость	Качество	подтвердили	повысили	понизили
Иностранный язык (англ.)	10	10	100	70	10	0	0
Русский язык	10	7	100	57	6	0	1
История	10	7	100	57	6	0	1
Математика	10	8	100	50	7	1	0

Исходя из количественных показателей ВПР среди обучающихся 8-го класса видно, успеваемость 100 %. Самая низкий процент качества наблюдается по математике. Сравнивая отметки ВПР с отметками, выставленными в журнал за 2021-2022 учебный год можно увидеть, что большинство обучающихся подтвердили свои отметки.

В 9-ом классе ВПР был проведен по русскому языку и обществознанию. Количественный анализ результатов ВПР представлен в таблице.

Таблица 18.

Предмет	Всего обучающиеся	Выполнili ВПР	Успеваемость	Качество	подтвердили	повысили	понизили
Русский язык	7	7	100	57	7	0	0
Обществознание	7	7	100	100	5	2	0

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР по русскому языку определена группа учащихся, которые нуждаются в

усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Исходя из количественных показателей ВПР по обществознанию среди обучающихся 9-го класса видно, что результаты стабильные, достаточно высокий процент успеваемости и качества.

Выводы:

У обучающихся не сформированы следующие УУД: умения анализировать прочитанное, умения отвечать согласно инструкции, умение устанавливать причинно-следственные связи, умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Предложения и рекомендации:

Учителям-предметникам:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- изучить нормы и систему оценивания в соответствии с планируемыми результатами ФГОС по предмету.

- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;

- с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;

Руководителям школьных методических объединений:

- Провести анализ ВПР на школьных методических объединениях, по результатам анализа спланировать в 2022-2023 учебном году коррекционную работу по устранению выявленных проблем;

- Провести групповые и индивидуальные консультации по контрольно-измерительным материалам ВПР по всем предметам.

- провести обмен опытом по подготовке к ВПР на школьных методических объединениях, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР. Протокол заседания предоставить в срок до 30.11.2022 г.

Администрации:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.

2. Включить в план внутришкольного контроля работу учителей-предметников по истории.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьный этап всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2022/2023 учебном году проведен с 21.09.2022 г. по 27.10.2022 г. в соответствии с планом работы Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2022/2023 учебный год, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.06.2022 г. № 566 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», на основании приказа МО и Н РТ под-1502/22 от 08.09.2022 г., приказа МКУ «Управление образования Тукаевского муниципального района» №227 от 12.09.2022 в целях повышения эффективности подготовки учащихся к муниципальному этапу всероссийских и республиканских предметных олимпиад.

Созданы предметные комиссии по проверке школьного этапа олимпиад в составе:

1) Комиссия по олимпиадам естественно-математического цикла:

Карпова В.В.-председатель комиссии;

учителя – предметники – члены комиссии.

2) Комиссия по олимпиадам гуманитарного цикла:

Валиева Л.М. –председатель комиссии;

учителя – предметники гуманитарного цикла - члены комиссии.

В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4 –11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады

- закреплены классы для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;

- проведен инструктаж с дежурными в классе по правилам проведения школьного этапа олимпиады;

- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно *приказу от 19.09.2022 № 124*.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие *42 учащихся 4–11-х классов – 100 процент от общего количества учащихся 4–11-х классов в 21 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, русскому языку для обучающихся с родным(нерусским),русскому языку, физике, физической культуре, химии, МХК, информатике, родному языку (татарский), родная литература (татарская), геология, история Татарстана, искусству(МХК), технологии.*

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие *2 учащихся (100%) 4-го класса в олимпиаде по математике и родному языку.*

Таблица № 19. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	45	43	42

Вывод: в 2022/23 учебном году наблюдается уменьшение количества участников из-за уменьшения контингента обучающихся.

Таблица № 20. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году по предметам.

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык (5–11-е классы (47 учащийся))	18	38%
2	Биология (5–11-е классы (39 учащихся))	16	41%
3	География (5–11-е классы (39 учащихся))	13	33%
4	История (5–11-е классы (39 учащийся))	15	38%
5	Литература (5–11-е классы (39 учащийся))	19	49%
6	Математика (4–11-е классы (41 учащихся))	24	59%
7	История Татарстана (8–11-е классы (23	5	22%

	учащийся))		
8	Обществознание (5–11-е классы (39 учащийся))	21	54%
9	ОБЖ (3–11-е классы (45 учащихся))	20	44%
10	Технология(5–11-е классы (39 учащихся))	10	49%
11	Русский язык для обучающихся родным (нерусским) языком обучения (5–11-е классы (39 учащихся))	35	90%
12	Физика (7–11-е классы (26 учащихся))	24	92%
13	Физическая культура (5–11-е классы (39 учащихся))	31	79%
14	Химия (8–11-е классы (23 учащихся))	9	39%
15	Мировая художественная культура, искусство (5–11-е классы (39 учащихся))	27	69%
16	Геология(8-9-е классы(23 учащихся))	11	48%
17	Родной язык(татарский)(4–11-е классы, 41 учащихся))	22	54%
18	Родная литература (татарская)(5–11-е классы(39 учащихся))	31	79%
19	Астрономия(5–11-е классы, 39 учащихся)	24	62%
20	Русский язык (4–11 классы, 41 учащихся)	2	0,05
21	Информатика (5–11-е классы (39 учащийся))	9	23%

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, родная литература. 92 % показатель участия по физике, высокий.

Таблица 21. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Английский язык (5–11-е классы (47 учащийся))	18	3	0
2	Биология (5–11-е классы (39 учащихся))	16	5	3
3	География (5–11-е классы (39 учащихся))	13	4	5
4	История (5–11-е	15	3	0

	классы (39 учащийся))			
5	Литература (5–11-е классы (39 учащийся))	19	1	6
6	Математика (4–11-е классы (41 учащихся))	24	2	0
7	История Татарстана (8–11-е классы (23 учащийся))	5	0	0
8	Обществознание (5–11-е классы (39 учащийся))	21	4	4
9	ОБЖ (3–11-е классы (45 учащихся))	20	0	12
10	Технология (5–11-е классы (39 учащихся))	10	0	0
11	Русский язык для обучающихся родным (нерусским) языком обучения (5–11-е классы (39 учащихся))	35	4	5
12	Физика (7–11-е классы (26 учащихся))	24	3	0
13	Физическая культура (5–11-е классы (39 учащихся))	31	0	9
14	Химия (8–11-е классы (23 учащихся))	9	3	0
15	Мировая художественная культура, искусство (5–11-е классы (39 учащихся))	27	0	0
16	Геология (8–9-е классы (23	11	0	0

	учащихся))			
17	Родной язык(татарский)(4-11-е классы, 41 учащихся))	22	4	5
18	Родная литература (татарская)(5-11-е классы(39 учащихся))	31	5	6
19	Астрономия(5-11-е классы, 39 учащихся)	24	0	0
20	Русский язык (4-11классы, 41 учащихся)	2	0	0
21	Информатика (5-11-е классы (39 учащийся))	9	0	0
	ВСЕГО:	386	41	55

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: географии, ОБЖ, биологии, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Рекомендации

1. Направить обучающихся 7–11-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.
2. Отметить работу ШМО учителей естественнонаучного цикла по увеличению количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
3. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.
5. Провести в марте 2022 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников». Победители и призеры школьного этапа олимпиады, утвержденные приказом директора школы были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

В соответствии с заявками на участие команды МБОУ «Кузкеевская СОШ» в муниципальном этапе участвовало 72 обучающихся школы.

Всего у школы 20 призовых мест. 6 победителей и 14 призеров.

Таблица 22.Итоги муниципального этапа.

Предметная область	Количество победителей и призеров
<i>Родной язык и литература</i>	8
<i>Русский язык и литература</i>	6
<i>Физкультура</i>	3
<i>Биология</i>	2
<i>ОБЖ</i>	1

Таблица 23. Результаты муниципальной олимпиады

Предмет	Фамилия	Класс	Статус	Ф.И.О. учителя
Биология	Кашапова А.И.	8	Призер	Карпова Васима Вагизовна
Биология	Гилметдинова Д.Д	9	Призер	Карпова Васима Вагизовна
Физическая культура	Кашапова А.А.	8	Призер	Карпов Владимир Иванович
Физическая культура	Гилметдинова Д.Д.	9	Призер	Карпов Владимир Иванович
Физическая культура	Яковлева А.А.	9	Призер	Карпов Владимир Иванович
ОБЖ	Фарваев И.Р.	10	Победитель	Карпов Владимир Иванович
Родной язык (татарский)	Мингалимова Г.Г.	7	Победитель	Авзалова Назиля Фаннуровна
Родной язык (татарский)	Сахипкарамова Т.Р.	5	Призер	Кашапова Эльмира Мухаметна зиповна
Родной язык (татарский)	Габдуллина Р.Р.	7	Призер	Авзалова Назиля Фаннуровна
Родной язык (татарский)	Авзалова Л.И.	9	Призер	Авзалова Назиля Фаннуровна
Родная литература (татарская)	Авзалова Л.И.	9	Победитель	Авзалова Назиля Фаннуровна
Родная литература	Муллахметова	10	Призер	Кашапова

(татарская)	Д.Ф.			Эльмира Мухаметна зиповна
Родная литература (татарская)	Хаматова А.Ф.	8	Призер	Авзалова Назиля Фаннуровна
Родная литература (татарская)	Адеев А.А.	9	Призер	Авзалова Назиля Фаннуровна
Русский язык	Габдуллина Р.Р.	7	Победитель	Валиева Лилия Музафаровна
Русский язык	Стасенок А.А.	8	Призер	Валиева Лилия Музафаровна
Литература	Мингалимова Г.Г.	7	Победитель	Валиева Лилия Музафаровна
Литература	Габдуллина Р.Р.	7	Призер	Валиева Лилия Музафаровна
Литература	Кашапова А.И.	8	Победитель	Валиева Лилия Музафаровна
Литература	Хаматова А.Ф.	8	Победитель	Валиева Лилия Музафаровна

Таблица 24.По качеству участия школьников школа занимает в районе 1 место.

Средние школы	2021-2022		2022-2023				
	Кол-во побед./приз.	рейтинг	Кол-во побед./приз.	рейтинг по количеству	всего участников	Доля	рейтинг по качеству
Кузкеевская	8/23	1	6/14	3	72	25,5	1
Шильнебашская	3/14	10	3/6	9	64	5,2	8
Тлянче-Тамакская	10/8	9	3/17	2	52	8,3	6
Мусабай-Заводская	12/15	3	8/14	1	43	24,7	2
Князевская	6/17	6	0/11	7	50	2,3	16
Бурдинская	4/5	13	3/7	8	24	12,3	4
Нижнесуыксинская	4/17	7	1/9	8	69	1,7	19
СОШ пос. Новый	9/15	5	1/9	8	46	1,9	18
Мелекесская	8/21	2	7/9	4	84	8,2	7
Калмашская	0/8	14	1/9	8	34	4,2	10
Бетъкинская	6/8	11	2/12	5	70	2,7	14
Биклянская	3/11	11	0/9	9	47	5,1	9
Новотроицкая	11/13	4	6/14	2	122	3,5	12
Малошильнинская	6/13	8	4/12	4	55	3,3	13
Комсомольская	2/6	14	0/5	11	34	3,5	12
СОШ п.Круглое Поле	2/10	12	1/6	10	102	2,2	17
Старо-Абдуловская	1/5	15	0/2	14	29	3,6	11
Основные школы							
Калмиинская ООШ	1/6	2	0/4	12	10	2,5	15
Яна Булякская ООШ	3/2	3	2/1	13	15	10,8	5

Семекеевская ООШ	1/13	1	4/8	6	25	21,2	3
Иштеряковская ООШ	0/3	4	0/0	16	13	0	20
Биурганская ООШ	2/3	3	1/0	15	19	0	20

Таблица 25.Результаты участия обучающихся во Всероссийской и Республиканской олимпиаде школьников в 2022 году

№ п/п	Ф.И. О.обучающегося	класс	предмет	Уровень олимпиады	место
1	Кашапова Айзилия Ильназовна	7	Русская литература	Республиканская олимпиада	участник
2	Стасенок Алеся Александровна	7	Русский язык	Республиканская олимпиада	участник
3	Хаматова Азалия Фирдаусовна	7	Русская литература	Республиканская олимпиада	участник
4	Акмалов Рамазан Айдарович	9	история	Всероссийская олимпиада	участник
5	Габдуллина Розалия Регантовна	6	Родной язык	Республиканская олимпиада	участник

По итогам республиканского этапа 2022 года нет призеров и победителей. Необходимо усилить подготовку к олимпиадам. Изучать особенности подготовки и методические рекомендации по оцениванию работ.

Для участия в республиканском этапе по итогам олимпиады 2022/2023 учебного года приглашены 1 ученик по русскому языку, 4 ученика по литературе.

Вывод: значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя родного языка и родной литературы (татарской), русского языка и литературы. Нет ни одного призера по предметам историко-географического, физико-математического цикла.

Таблица 26.Сравнительный анализ количества победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады и Республиканской олимпиады школьников за три года.

	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
Количество победителей	17	26	31	20

и призеров				
Количество призеров	9	16	26	14
Количество победителей	8	10	5	6

Внеклассическая деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Внеклассическая деятельность реализуется во второй половине дня по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное. Внеклассическая деятельность реализуется через: дополнительные образовательные программы школы, деятельность классного руководителя, деятельность иных работников школы (библиотекаря), дополнительные образовательные программы учреждений дополнительного образования (ЦВР), а также организаций культуры и спорта.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 часов.

Таблица 27. В школе внеурочная деятельность велась по различным направлениям

Название учебного курса	Предмет	Количество учащихся
«Халық әйтсә, хак әйтә»	Родной язык	10
Кружок «Русское слово»	Русский язык	30
Умелые руки	Начальные классы	14
«Юные знатоки ПДД	Начальные классы	14
«Что? Где? Когда?»	Начальные классы	14

«Мы - исследователи»	Начальные классы	14
Тропинка здоровья»	Начальные классы	14
Настольный теннис	Физкультура	12
Проектная деятельность на уроках биологии	Биология	12
Кружок" Туган тел"	Родной язык и литература	12

Мониторинг здоровьесбережения

Одной из задач, поставленных на 2021-2022 учебный год, было сохранение здоровья детей через внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности. В течение 2021-2022 учебного года в школе проводился мониторинг здоровьесбережения. Это:

- мониторинг всеобуча;
- мониторинг охвата учащихся горячим питанием;
- мониторинг показателей физического развития детей;

Мониторинг всеобуча. По итогам года было пропущено: 3584 уроков (в прошлом году: 3785). Из них по уважительной причине: 3258 уроков (в прошлом году: 3698 уроков). По неуважительным причинам уроки не пропускали.

Вывод: общее количество пропусков уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом. Наибольшее количество уроков пропущено в 6, 7 классах. Это объясняется продолжительными болезнями обучающихся. Всем классным руководителям и учителям – предметникам продолжать активно использовать в своей работе здоровьесберегающие технологии.

Мониторинг охвата учащихся горячим питанием.

В школе организовано питание за счёт родительской платы и бесплатное питание за счет бюджета. Обучающиеся 1-4 классов питаются бесплатно. Все обучающиеся охвачены горячим питанием. 1 ребенок - инвалид на льготном бесплатном питании, 2 ученика получают бесплатное питание на основании распоряжения Исполкома Тукаевского района.

Вывод: сравнивая показатели 2 лет, следует отметить, что идет повышение количества учащихся питающихся бесплатно.

Воспитательная работа

В 2021-2022учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на

достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

ЦЕЛЬ: Создание наилучших условий для формирования духовно развитой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социальных условиях.

ЗАДАЧИ:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей
2. Гражданско-патриотическое
3. Правовое воспитание
4. Физическое воспитание
5. Социальное и трудовое воспитание
6. Художественно-эстетическое воспитание

Работа с детьми:

В школе действует **Совет профилактики** с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся находящихся под особым контролем в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Ежедневно ведется учет посещаемости учащихся, выполнение домашнего задания.

Таблица 28.Детские организации, работающие в школе:

№ п\п	Наименование ДО	Количество детей	Руководитель
1	ШУС «Шанс»	6	Кашапова Э.М.
2	ОППН «Ночной дозор»	11	Кашапова Э.М.
3	ЮИД «Светофор»	8	Карпов В.И.
4	ДЮП	6	Карпов В.И.
5	Юнармия	16	Карпов В.И.

Диагностика детей

1. В целях диагностики познавательных интересов и профессиональной направленности был проведен тест по профориентации Е.А. Климова в 8, 9 классах
2. В целях изучения деструктивного поведения среди учащихся в возрасте от 13 до 16 лет была проведена психологическая диагностика «Склонность к девиантному поведению» на основании приказа Управления Образования №45 от 22.01.2022г и школьного приказа №7 от 22.01.2022г

Таблица 29.Организация выездов, экскурсий с учащимися

Место	Цель выезда	Количество учащихся	Достигнутые результаты
Г. Набережночелнинский педагогический университет	на конкурс «На пути к Победе»	9	Участвовали на конкурсе, ознакомились с результатами раскопки
Танковое училище г. Казань	Участие в учебных стрелковых занятиях	6	Ознакомились с историей училища, узнали виды военной техники, повышение патриотического духа
Нефтебаза «Архив»	Ознакомление с историей архива	13	Ознакомились с историей архива, работа с документами
С. Калмия «Коллекция ретро мотоциклов»	Ознакомление с ретро мотоциклами, машинами	35	

Таблица 30.Обмен опытом

Название мероприятий	Форма представления (мастер-класс, открытый урок, семинар)	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный, гимназический)

Авзалова Н.Ф. Выступление с докладом на секций Всероссийской научно-практической конференции "Образование сельских территориях: опыт и направления развития"	Конференция	всероссийский
Авзалова Н.Ф. Выступление с докладом на V Всероссийских научных чтениях с международным участием "Слово в зеркале истории языка" (Абрамовские чтения) приуроченных к 200 летию со дня рождения Ф.М.Достоевского и году родных языков и народного единства в Республике Татарстан	конференция	всероссийский
Карпова В.В. Всероссийская научно – практическая конференция «»Преемственность эколого географического образования учащейся молодежи в школе и в вузе.	Семинар	всероссийский
Вазиева И.М. Всероссийский методический семинар «Опыт реализации современных образовательных технологий в условиях цифровой трансформации образования» для учителей начальных классов»	Доклад на тему «Применение современных педагогических технологий на уроках в начальной школе (из опыта работы)»	Всероссийский
Вазиева И.М. Всероссийская научно-практическая конференции «Воспитательная траектория младшего школьника: новые формы воспитательных практик»	Доклад на тему «Семейные традиции как фактор воспитания младшего школьника	Всероссийский
Вазиева И.М. Всероссийский конкурс методических разработок «Модель воспитания и социализации обучающихся начальной школы»	Методическая разработка урока	Всероссийский

Участие в профессиональных конкурсах, смотрах

Полное название конкурса	Кто проводил (УО и ДМ, ИМЦ, НГПУ, и др.) если заочно, то сайт, адрес	Результат
Авзалова Н.Ф. "Классный руководитель года"	ЦВР	участник

Таблица 31.Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2021-2022 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 9 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальном звене-2 человека, в среднем звене – 5, в старшем звене-2.

Таблица 32.Информация о кадровом обеспечении системы воспитания

№ п\п	Ф.И.О.	Должность	Образование
1	Кашапова Э.М.	Зам. директора по ВР Классный руководитель	Высшее, НГПИ, 2001 Высшее, ФГБОУ ВПО «Набережно-челнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов», 2020
2	Галеева Р.Р.	Классный руководитель	Высшее
3	Вазиева И.М.	Классный руководитель	Высшее
4	Авзалова Н.Ф.	Классный руководитель	Высшее
5	Нуриева Г.И	Классный руководитель	Высшее
6	Валиева Л.М.	Классный руководитель	Высшее
7	Карпова В.В.	Классный руководитель	Высшее
8	Карпов В.И.	Классный руководитель	Высшее
9	Паллыева М.Р.	Классный руководитель	Высшее

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Эффективность работы прослеживается в положительной динамике

- в состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровне воспитанности учащихся;
- проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровне сформированности классного коллектива;
- рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Организатор воспитательного процесса - заместитель директора по ВР Кашапова Э.М. Педагог-психолог и педагог-организатор в штате не имеется. Руководитель ШМО классных руководителей - Кашапова Э.М.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Повышение квалификаций классных руководителей

Классные руководители регулярно проходили образовательные программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников на сайте «Единый урок».

Таблица 33.Повышение квалификации

№ п\п	Наименование курса	Количество часов	Количество кл. руководителей	Прошли курс
1	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством	73 часа	9	9
2	Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденными Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168	31 час	9	9
3	Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	34 часа	9	9
4	Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций	26 часов	9	9
5	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	36 часов	9	9
6	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	36 часов	9	9
7	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	250 часов	9	9
8	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	36 часов	9	9

Каждый четверг классные руководители участвовали в онлайн обучающих трансляциях для классных руководителей. Все классные руководители прошли онлайн обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников» в количестве 15 часов и получили сертификаты

Классные руководители регулярно участвуют и в различных заочных и очных семинарах, вебинарах и конкурсах.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие **выводы:**

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях.

4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

5. Недостаточная методическая помощь со стороны методистов УО.

Работа с родителями.

Основная цель этого направления - активизировать интерес родителей к проблемам школы.

Задачи:

- Создание условий взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества.
- Повышение педагогической культуры родителей
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Формы реализации работы с родителями осуществляются через:

- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания;
- заседания общешкольного родительского комитета;
- индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания;
- анкетирование родителей (по вопросам профориентации, по выбору предметов школьного компонента);
- оказание помощи родителям в организации внеурочного времени учащихся;
- привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий (праздники, концерты, спортивные соревнования).

Таблица 34.В 2021-2022 учебном году было проведено 3 общешкольных родительских собрания:

№ п\п	Тема родительского собрания	Дата проведения	Формат	Ответственный
1	Организация образовательного процесса в 2021/2022 учебном году.	15.09.2021	Онлайн через Zoom	Администрация школы
2	Безопасные каникулы	28.12.2021	Встреча-беседа	Администрация школы
3	Безопасность детей в наших руках!	11.05.2022	Круглый стол	Администрация школы

Таблица 35.Результативность участия обучающихся и учителей в конкурсах, конференциях:

Уровень	Учитель	Название конкурса, олимпиады, научно-практической конференции	Фамилия обучающегося	Достижение
Региональный	Авзалова Н.Ф	«Мәктәп- белем учагы» конкурс стихов	Мингалимова Г.Г.	1 место
Международный	Авзалова Н.Ф.	Конкурс стихов «Татар сүзө»	Габдуллина Р.Р.	Участник
Международный	Авзалова Н.Ф.	Литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтение»	Габдуллина Р.Р. Гильманов Л.И. Мингалимова Г.Г.	Участник Участник Участник
Региональный	Авзалова Н.Ф	Юношеские научно-исследовательские чтения имени Каюма Насыйри	Авзалова Л.И.	Участник
Всероссийский	Авзалова Н.Ф	Конкурс юных писателей «Илһам»	Габдуллина Р.Р. Низамов И.И.	Участник Участник
Региональный	Авзалова Н.Ф.	Олимпиада по родному(татарскому) языку и литературе.	Авзалова Л.И.	3 место
Районный	Авзалова Н.Ф.	Конкурс стихов «Джалиловские чтение»	Габдуллина Р.Р. Гильманов Л.И.	1 место 3 место
Районный	Авзалова Н.Ф.	Конкурс рисунков против терроризма	Габдуллина Р.Р.	2 место
Районный	Авзалова Н.Ф.	Олимпиада по родному языку	Галиев А. Габдуллина Р.Р. Мингалимова Г.Г. Авзалова Л.И.	призер призер победитель призер
Районный	Авзалова Н.Ф.	Олимпиада по родной литературе	Авзалова Л.И Хаматова А.Ф Адеев.А.А.	победитель призер призер
Районный	Валиева Л.М	Конкурс Всероссийских сочинений.	Габдуллина Р.Р. Мингалимова Г.	Победитель призёр
Районный	Валиева Л.М.	Литературный конкурс «Живая классика»	Габдуллина Р.Р.	лауреат

Районный	Валиева Л.М.	XX республиканская научно-практическая конференция школьников имени Л.Н.Толстого	Кашапова А.	победитель
Районный	Валиева Л.М.	Конкурс «Наш дружный класс».	Родительский комитет 10 класса	4 место
Республиканский	Валиева Л.М.	XX республиканская научно-практическая конференция школьников имени Л.Н.Толстого	Кашапова А.	участник
Региональный	Габдуллина А.Р.	Олимпиада по географии	Гилметдинова Д.Д Мингараев И.Ф Сайранов Т.С	Участник Участник Участник
Районный	Габдуллина А.Р.	Конкурс плакатов «Террору - нет!»	Гилметдинова Д.Д	3 место
Районный	Габдуллина А.Р.	Финальный этап муниципального конкурса «Парад профессии»	Ученики 9 класса	Грамота участника
Региональный	Габдуллина А.Р.	Вебинар «Возможности цифрового образования с поддержкой государства- будущее наших детей»		Сертификат об участии
Региональный	Габдуллина А.Р.	Вебинар «Цифровая грамотность педагога»		Сертификат об участии
Региональный	Габдуллина А.Р.	Семинар «Современный подход к повышению качества естественнонаучного образования»		Сертификат об участии
Всероссийский	Габдуллина А.Р.	II Всероссийская научно-практическая конференция «Образование в сельских территориях: опыт и направления развития»		Сертификат об участии
Всероссийский	Габдуллина А.Р.	V Всероссийская научно-практическая конференция «Преемственность эколого-географического образования учащейся молодежи в школе и вузе»		Диплом участника
Республиканский	Вазиева И.М.	Участник онлайн		Сертификат

		семинара «Педагогический дизайн и современные цифровые технологии в обучении»		
Республиканский	Вазиева И.М.	Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»		Призер
Республиканский	Вазиева И.М.	“Организация методического сопровождения педагога в условиях обновления ФГОС общего образования”		Сертификат
Всероссийский	Вазиева И.М.	Доклад на всероссийском методическом семинаре «Опыт реализации современных образовательных технологий в условиях цифровой трансформации образования» для учителей начальных классов		Сертификат
Всероссийский	Вазиева И.М.	Доклад на Всероссийской научно- практической конференции «Воспитательная траектория младшего школьника: новые формы воспитательных практик»		Сертификат
Всероссийский	Вазиева И.М.	Публикация на Всероссийском конкурсе методических разработок «Модель воспитания и социализации обучающихся начальной школы»		Сертификат
Республиканский	Вазиева И.М.	«Мин яратам сине, Татарстан!»	Нуриев И.	2 место
Республиканский	Вазиева И.М.	«Туган телем-серле тел»	Черепанов А.	Победитель

Региональный	Вазиева И.М.	IV региональный творческий конкурс «Я лиру посвятил народу»	Штанке А.А, Черепанов А.М	2 место 2 место
Международный	Вазиева И.М.	Вокальный конкурс-фестиваль «Балачак»	Черепанов А.М	Участник
Всероссийский	Вазиева И.М.	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Нуриев И. Нуриев И.	Участник Участник
Всероссийский	Вазиева И.М.	Конкурс чтецов, посвященный произведения А.Михалкова	Черепанов А.М	1 место
Всероссийский	Вазиева И.М.	Литературная викторина по стихам Б. Заходера	Шарипова З.А.	2 место
Региональный	Ризатдинова А.Р.	Конкурс исследовательских работ, Наука и школа: Язык. Ментальность. Культура, для обучающихся 7-11 классов, ФГБОУ ВО НГПИ, г. Набережные Челны, 2022	Сайранов Н.С.	3 место
Всероссийский	Карпов В.И.	V Всероссийская научно-практическая конференция «Преемственность эколого-географического образования учащейся молодежи в школе и вузе»		Диплом участника
Муниципальный	Карпов В.И.	Спартакиада среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, «Настольный теннис»		призер
Муниципальный	Карпов В.И.	Соревнования по стрелковому спорту		призер
Муниципальный	Карпов В.И.	Шахматный турнир		победитель
Муниципальный	Карпов В.И.	Спартакиада среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, «Стрельба из пневматической винтовки»		победитель
Муниципальный	Карпов В.И.	Соревнования среди		призер

		граждан старшего поколения по плаванию		
Муниципальный	Карпов В.И.	Соревнования по шашкам для лиц с ОВЗ		победитель
Муниципальный	Карпов В.И.	Спартакиада среди пенсионеров «Третий возраст», бег на 400 м		победитель
Муниципальный	Карпов В.И.	Соревнования по метанию Дартс		призер
Школьный	Карпов В.И.	Всероссийский конкурс «Учитель года»		призер
Муниципальный	Карпов В.И.	Конкурс «Методическая копилка»		победитель
Муниципальный	Карпов В.И.	4 зимний туристический слет	команда	призер
Муниципальный	Карпов В.И.	Конкурс, физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам, номинация «Спортивный репортаж»	Салахова Н.Ф.	победитель
Муниципальный	Карпов В.И.	Сдача нормативов ГТО	Обучающиеся школы	Золотой уровень-2 Серебряный уровень-13 Бронзовый уровень-15
Муниципальный	Карпов В.И.	Соревнование по туризму, «Золотая осень»	команда	1 призер, младшая группа-3 место, старшая группа-2 место
Муниципальный	Карпов В.И.	Шахматы	команда	2 место
федеральный	Ризатдинова А.Р.	Поэтический перевод стихотворений Мусы Джалиля, статья, стр.2		Всероссийское СМИ: Время знаний Web адрес публикации: https://edutime.ru/pub/136664
республиканский	Ризатдинова А.Р.	Воспитание патриотизма на основе произведений Мусы Джалиля или читаем Джалиля на английском языке,		Сборник «Актуальные вопросы воспитательной работы в

		статья, 4 страницы		деятельность и учителя иностранного языка: развитие навыков XXI века» ГАОУ ДПО ИРО РТ, г.Казань
республиканский	Ризатдинова А.Р.	Патриотическое воспитание в иноязычном образовании, описан опыт работы учителя Ризатдиновой А.Р.		Журнал «Актуальная педагогика» №2, 2022г. Стр.68-71, ГАОУ ДПО ИРО РТ, г.Казань
муниципальный	Кашапова Э.М.	Фестиваль детско-юношеского художественного творчества «Созвездие-йолдызлык»	Гильманов Л. Фарваева Алина	Диплом лауреата 2 степени
Районный	Галеева Р.Р.	«Письмо солдату».	Нурмухаметова Диляра, Сахипкарамов Шамиль	Участник
Районный	Галеева Р.Р.	«Письмо маме»	Фархутдинова А.И.	Участник
Районный	Галеева Р.Р.	Олимпиада по ОБЖ	Фархутдинова А.И.	участник
региональный	Галеева Р.Р.	«Художественное слово»	Гилметдинова Я. Д.	участник
региональный	Галеева Р.Р.	« Туган телем шагыйрьлэр теле»	Сахипкарамова Т. Р.	участник
региональный	Галеева Р.Р.	«Я лиру посвятил народу»	Сахипкарамова Т.Р.	Диплом
районный	Паллыева М.Р.	Конкурс сочинений Без срока давности»	Гилметдинова Д.	степени
Всероссийский	Мингалимова Р.Р.	Математическая олимпиада для 5-11 классов «ЯКласс»	Сайранов Т.С.	Победитель
Всероссийский	Мингалимова Р.Р.	Математическая олимпиада для 5-11 классов «ЯКласс»	Гильманов Л., Стасенок А., Яковлева А., Кашапова А., Адеев А.	участники
Всероссийский	Мингалимова Р.Р.	Урок цифры (все уроки за 2022 год»	7-11 класс	участники

Всероссийский	Мингалимова Р.Р.	Олимпиада по физике Сириус	Сайранов Т.	призер
Региональный	Мингалимова Р.Р.	Конкурс исследовательских работ КИПР	Мингалимова Г.Г.	призер
Всероссийский	Насиров А.М.	Технологический диктант	Низамов И.И.	участник
Муниципальный	Насиров А.М.	КВН	Команда КВН	призеры

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 36. Востребованность учеников

Год вып уска	Основная школа				Средняя школа				
	Вс его	Пере шли в 10- й клас с Шко лы	Пере шли в 10- й клас с друг ой ОО	Поступили в профессио нальную ОО	Вс его	Посту пили в вузы	Поступили в профессио нальную ОО	Устро ились на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2018	12	4	0	8	0	0	0	0	0
2019	10	5	0	5	3	0	2	1	0
2020	5	2	0	3	4	3	1	0	0
2021	3	1	0	2	7	5	2	0	0
2022	9	6	0	3	2	2	0	0	0

Следует отметить, что обучающиеся выбирают свою школу для получения среднего общего образования. 3 выпускника после 9 класса поступили в ССУЗЫ, 2 выпускницы 2021-2022 учебного года после окончания школы поступили в высшие учебные заведения на бюджетной основе.

Таблица 37. Трудоустройство выпускников

№	ФИО выпускника	ВУЗ	Направление/ Специальность
---	-------------------	-----	-------------------------------

1	<i>Галиева Гульназ Ильнуровна</i>	<i>Набережночелнинский институт КФУ</i>	<i>Техносферная безопасность/Инженер- строитель</i>
2	<i>Салахова Назиля Фиргатовна</i>	<i>Высшая инженерная школа(Набережночелнинский институт)ФГАОУ ВО «Казанский(Приволжский) федеральный университет»</i>	<i>Электротроэнергетика и электротехника/инженер</i>
		<i>Учебное заведение</i>	
1	<i>Вострецов Роман Александрович</i>	<i>ЧПОУ «Камский технико- экономический колледж»</i>	<i>Защита в чрезвычайных ситуациях</i>
2	<i>Габдуллин Дамир Рамилевич</i>	<i>ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б.Васильева»</i>	<i>Информационные системы программирования.</i>
3	<i>Шамсиев Даниф Фанисович</i>	<i>ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»</i>	<i>Техническое обслуживание и ремонт двигателей.</i>

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ежегодно осуществляется мониторинг качества образовательной деятельности по следующим показателям:

- Сравнительный анализ уровня обученности обучающихся.
- Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года).
- Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ.
- Мониторинг адаптации обучающихся к новым условиям обучения.
- Мониторинг итоговой аттестации обучающихся.

Знания обучающихся 1 - 11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин. В течение учебного года отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы. Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения педагогических советов, совещаний при директоре, МО школы.

Уровень обученности обучающихся 1-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

С целью выявления уровня готовности выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ проводятся пробные экзамены. Ведется мониторинг успеваемости в разрезе классов, начиная со 2-го класса по каждому предмету.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, из них 1 – совместитель. Все учителя имеют высшее педагогическое образование.

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённым приказом МО и Н РТ от 07.04.2014 г. № 276, приказом МО и Н РТ от 25.07.2014 № 4231/14 «Об утверждении Административного регламента МО и Н РТ по предоставлению государственной услуги по аттестации педагогических работников организаций, в целях установления квалификационной категории».

В 2022 году аттестационной комиссией Республики Татарстан и при содействии экспертной комиссии Тукаевского района, на основании поданных заявлений проведена очередная аттестация 3 педагогических кадров. Учитель физической культуры Карпов Владимир Иванович прошел аттестацию в очередной раз на первую категорию, учитель английского языка Ризатдинова Айгуль Рафкатовна, учитель татарского языка и литературы Насиров Айрат Маратович на первую квалификационную категорию аттестовались впервые. Квалификационное тестирование эти учителя прошли на 98 % и 100 % соответственно.

Таблица 38. Мониторинг по итогам аттестации в 2021-22 учебном году

№	школа	Всего без совместите- лей	всего имеют квал. кат.		В том числе имеют квалификационные категории				не имеют квалиф. категорий		в том числе	
					высшую		первую					
			чел	%	чел.	%	чел.	%	чел	%	прошли на СЗД	не прошли на СЗД
1	Кузкеевская	12	12	100	7	58	5	42	1	8	0	1

Имеют отраслевые награды 58 % педагогических работников: 1 человек награжден нагрудным знаком «За заслуги в образовании РТ»; 1 человек награжден нагрудным знаком «Почетный наставник», 1 человек нагрудным знаком «Отличник физической культуры и спорта РТ», 4 учителя Почетной грамотой Министерства образования и науки РТ. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями МБОУ «Кузкеевская СОШ» и требованиями действующего

законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Педагоги, имеющие стаж работы от 1 до 20 лет, составляют 3 человека. Педагоги, имеющие стаж работы свыше 30 лет, составляют 4 человека. Это оптимальное соотношения опыта и молодости. Все это позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

–образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

–кадровый потенциал МБОУ «Кузкеевская СОШ» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

–работа педагогов и уровень квалификации владения электронными образовательными ресурсами позволяют организовать обучение в соответствии со стратегией образования.

Выводы:

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

ВIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека школы занимает помещение площадью 50 кв. м., где расположен абонемент. Оборудование библиотеки включает книжные шкафы, в помещении установлен стол для работы читателей. Имеющегося оборудования хватает для размещения библиотечного фонда и организации самостоятельной работы обучающихся и педагогов в стенах библиотеки.

Комплектование библиотечного фонда в основном ведется за счет поступлений, оплаченных МО и Н РТ, через районный отдел образования. Библиотека имеет эстетически привлекательный вид. Словари, энциклопедии, справочные материалы расположены на видном месте и доступны всем учащимся.

В библиотеке организована комфортная, здоровьесберегающая библиотечная среда.

В этом учебном году обслуживалось 86 читателей:

1 – 4 классы – 14

5 – 9 классы - 32

10 – 11 классы – 3

учителя школы – 15

другие работники школы – 8

работники других организаций – 12

Число посещений – 837
Объем книговыдач – 927

Фонд:

обеспеченность учебниками составляет – 100%
выдано в библиотеке учебников – 100% (711 экз.)
взято в библиотеках других школ - 36 экз.
передано библиотекам других школ - 44 экз.
неиспользуемые учебники ФГОС – 0 экз.
федеральный компонент - 420 экз.

В 2019 – 2020 учебном году фонд библиотеки пополнился учебной литературой в количестве 188 экз. на сумму 75158 руб.

Контрольные показатели:

Книжный фонд – 11396 экз.
Фонд учебников – 2581 экз.
Справочная литература – 300 экз.
Художественная литература – 8101 экз.
Учебные пособия – 294 экз.
Печатные издания- 11276 экз.
Электронные ресурсы (CD и видео- диски) - 122 шт.

В библиотеке ведется большая работа по пропаганде чтения. План работы библиотеки на учебный год принимается педсоветом и утверждается директором школы.

Чтобы привлечь в библиотеку читателей проводились следующие мероприятия:

1. Библиотечные уроки:
 - С учащимися 1 класса «Знакомство с библиотекой».
 - Выставка поступивших книг.
 - «Умники и умницы». Викторина для обучающихся младших классов.
 - Обсуждение книг.
 - Видеопросмотр фильма ко дню рождения Мусы Джалиля.
 - Праздник стихов ко дню рождения Габдуллы Тукая.
 - Марафон Г.Тукая

3. Оформлены выставки:

- «Мы - за здоровый образ жизни»
- «Наши земляки»
- «Туган ягым – Татарстан»
- «Коррупции – нет!».

«Правила пользования книгой».

Подписка на периодические издания в 2022/2023 уч.г. 1,2 полугодие: не производилась.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание школы состоит из трёх этажей, проектная наполняемость 460 мест, фактическая наполняемость 51 место. Наполняемость – 15 %. Общая площадь здания 2234 кв.м., на одного обучающегося приходится 37 кв.м. Школа работает в одну смену.

В 2015 году проведен капитальный ремонт кровли, замена окон, дверей. Система водоснабжения, канализация централизованы, аварийных ситуаций за истекший период учебного года не зарегистрировано.

В школе имеются следующие кабинеты

Наименование кабинета	% оснащенности
Татарский язык(2 кабинета)	80
ОБЖ	75
Русский язык	98
Русский язык	80
Мастерская	80
Физика	95
География-история	62
Английский язык	80
Информатика	80
Химия-биология	67-82
Математика	95
Начальные классы (2 кабинета)	75

Имеется актовый зал, спортивный зал 9х18 кв.м, оснащенностью 70%.

Медицинский кабинет отсутствует. Медицинское обслуживание обучающихся Учреждения обеспечивается медицинским персоналом на основании договора между ГАУЗ «Тукаевская центральная районная больница» и Учреждением. Медицинский персонал осуществляет оказание первичной медико-санитарной помощи, организацию прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации.

Медицинский персонал наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала Учреждения оказывает бесплатно. Работники Учреждения проходят бесплатное медицинское обследование, которое проводится за счет средств бюджета Тукаевского муниципального района.

Имеется столовая площадью 72,2 кв.м на 60 посадочных мест, оснащенностью 95%. Обеденный зал площадью 35 кв.м.

В 2022 году в школу поступили 5 ноутбуков. В школу проведен высокоскоростной интернет.

Всего в школе 47 компьютеров и ноутбуков различного года выпуска. В кабинете информатики 10 компьютеров. 14 компьютеров 2001-2011 года выпуска. Во всех предметных кабинетах имеются ноутбуки. Интерактивных досок 5, количество экранов и видео-проекторов 7 штук.

Условия реализации образовательных программ (материально-техническое обеспечение, информационно – методическое обеспечение, кадровое обеспечение) достаточны. Уровень материально-технической оснащенности школы компьютерной и множительной техникой, научно-методической литературой, современными информационными средствами соответствует современным требованиям.

Выводы:

-условия осуществления образовательного процесса в школе соответствует установленным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений; охраны жизни и здоровья детей и оснащенности учебного процесса.;

-школа располагает необходимым перечнем оборудования и учебных пособий, в достаточном количестве обеспечена мебелью.

Проблемы:

- не хватают химреактивы, приборы для лабораторных работ по химии, биологии.

-устарела школьная мебель, не соответствует нормативным требованиям.

- требуется проведение ремонта приточно-вытяжной системы вентиляции на пищеблоке, оборудование локальных вытяжных систем вентиляции над технологическим оборудованием и моечными ваннами, являющимися источниками повышенных выделений влаги, тепла и газов;

- требуется проведение ремонта стен, потолка в моечном отделении, замена кухонной, столовой посуды.

Пути решения:

-рациональное использование бюджетных и привлечение внебюджетных средств, например, привлечение спонсоров из числа выпускников и подшефных организаций

Отчет МБОУ «Кузкеевская СОШ» Тукаевского муниципального района РТ рассмотрен на заседании педагогического совета от 24 марта 2023 года, протокол № 5 и утвержден приказом школы.

Приложение1.

Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кузкеевская средняя общеобразовательная школа Тукаевского муниципального района Республики Татарстан» по состоянию на 31 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	51
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	14
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	34
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29(57%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	оценка	4,11
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	оценка	3,77
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	55
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от	человек (процент)	0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	51(100%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		7 (12%)
– федерального уровня		4(7%)
– международного уровня		5(9%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	3(6 %)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	13
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		13

Показатели	Единица измерения	Количество
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (100 %)
– с высшей		7(58%)
– первой		5 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1(8%)
– больше 30 лет		4(33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		1(8 %)
– от 55 лет		4(33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12(100%)/0(0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12(100%)/0(0%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,54
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	41
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да

Показатели	Единица измерения	Количество
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	38

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Выводы:

- цели и задачи программы развития и образовательной программы реализуются;
- школа функционирует стабильно в режиме развития;
- деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой;
- школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса;
- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
- школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;
- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных;
- школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;
- в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Вместе с тем выявлены следующие проблемы:

- происходит сокращение контингента обучающихся;
- остается проблема улучшения материальной базы, в частности, информационно-технологической базы.

Предложения:

- создать условия для освоения педагогами новых образовательных технологий, активного вовлечения учителей в исследовательскую и инновационную деятельность, развития их творческого потенциала;
- продолжить работу по укреплению материально-технической базы;
- совершенствовать систему работы с учащимися, имеющими трудности в обучении;
- продолжить работу по переходу на новые образовательные стандарты;
- продолжить работу по повышению компетентности педагогических работников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности обучающихся.

Имеются резервы:

- МБОУ «Кузкеевская СОШ» обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса в школе;
- материально-техническое, программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать содержание федерального государственного стандарта.